|  |  |
| --- | --- |
|  | **государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области**  **«Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации**  **Е.В. Золотухина»** |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

от 01.06.2022 г. № 148/2-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

профессионального цикла

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Самара, 2022 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

[МОДУЛЯ……………………………………………………………………………………… 4](#_TOC_250000)

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……………... 9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ………… 11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

МОДУЛЯ………………………………………………………………………………………. 28

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 32

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

* 1. **Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошколь- ное образование.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

# Организация различных видов деятельности и общения детей

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и до- школьного возраста.

ПК 2.7. Организовывать изобразительную деятельность дошкольников.

ПК 2.8 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особен- ностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно- логии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошколь-

ного образования.

# Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответст- вующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональ- ного модуля должен **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и об- щения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрали- зованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятель-

ности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; организации и проведении развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих спо- собностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

организации различных видов изобразительной деятельности дошкольников; организации традиционных и инновационных форм работы по изобразительной деятель-

ности с детьми и их родителями;

составления планов кружковой и индивидуальной работы, сценариев развлечений, кон- спектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

оформления документации;

# уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой дея- тельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми и использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготовлять поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрас- том и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с уче- том возраста и психофизического развития детей группы;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

руководить изобразительной деятельностью с учетом возраста и индивидуальных осо- бенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать с использованием традиционных и инновационных способов изображения;

отбирать художественные произведения для организации художественно - изобрази- тельной среды;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты ди- агностики;

анализировать организацию и проведение индивидуальной и кружковой работы, развле- чений, занятий;

# знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и об-

щения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольни-

ков;

рования;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы решения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки аппликации и конструи-

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развле-

чений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением де-

тей; тей.

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности де- виды и жанры изобразительного искусства;

историю изобразительного искусства и традиционные народные промыслы;

изобразительные материалы и способы работы с ними;

сущность и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников; содержание и способы организации изобразительной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, традиционные и инновационные приемы и способы

изображения;

содержание и особенности основных и вариативных программ по изобразительной дея- тельности;

способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей;

# Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1392 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1068 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 712 часов; самостоятельной работы обучающегося – 356 часов;

учебной практики – 72 часа; производственной практики – 252 часа.

# Перечень используемых методов обучения:

Пассивные: лекции; самостоятельная работа с учебным материалом; консультации; допол- нительные занятия.

Активные и интерактивные: метод групповой дискуссии; метод эвристических вопросов; мозговой штурм; проблемное обучение; творческие задания; обсуждения в группах; деловая игра; анализ конкретных ситуаций; коллоквиум.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,  аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и  дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Организовывать изобразительную деятельность дошкольников. |
| ПК 2.8. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и  общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом  особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других  педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного  образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,  проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество  образовательного процесса. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

* + 1. **Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессио- нальных компетен- ций** | **Наименования разделов профессионального модуля**\* | **Всего часов** (макс. учеб- ная на- грузка и прак- тики) | **Объем времени, отведенный на освое-**  **ние междисциплинарного курса (кур- сов)** | | | | **Практика** | |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные**  **учебные занятия)** | | | **Внеауд иторна я (самос тоятел ьная) учебна я работа обуча**  **юще** | **Учеб- ная**  часов | **Про- изво- дствен ная**  часов |
| **Всего,**  часов | в т.ч. лаборатор  ные работы и практичес  кие занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |
|  |  |  |  |  |  | **гося** |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 1.** Теоретические и методические основы орга- низации игровой деятельности детей раннего и дошко-  льного возраста | 135 | 90 | 25 |  | 45 | - | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 2.** Теоретические и методические основы органи-  зации трудовой деятельности | 66 | 44 | 14 | - | 22 | - | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 3.** Теоретические и методические основы органи-  зации продуктивных видов деятельности детей дошко- | 147 | 98 | 20 |  | 49 | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | льного возраста |  |  |  |  |  |  |  |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 4.** Практикум по художественной обработке ма-  териалов и изобразительному искусству | 98 | 65 | 40 | 20 | 33 | - | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 5.** Теория и методика музыкального воспитания с  практикумом | 189 | 126 | 64 | - | 63 | - | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | **Раздел 6.** Психолого-педагогические основы организа-  ции общения детей дошкольного возраста | 96 | 64 | 20 | - | 32 | - | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных об-  разовательных учреждениях | **72** |  |  |  |  | **72** | - |
| ПК 2.1. -2.8.  ПК 5.1.- 5.5 | ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образова-  тельных учреждении | **72** |  |  |  |  |  | **72** |
|  | **Всего:** | **875** | **487** | 183 |  | **244** | **72** | **72** |

# Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального мо- дуля (ПМ), междисцип- линарных курсов (МДК)**  **и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсо-**  **вая работа** | | | | | **Объем часов** | **Уро- вень освое- вое-**  **ния** | | | | |
| **1** | | **2** | | | | | **3** | **4** | | | | |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей ран- него дошкольного воз-**  **раста** | |  | | | | |  |  | | | | |
| **МДК 02.01 Теоретиче-**  **ские и методические ос- новы организации игро- вой деятельности детей раннего и дошкольного**  **возраста** | |  | | | | |  |  | | | | |
| **Раздел 1.**  **Теоретические основы игры** | | **Содержание** | | | | | **24** |  | | | | |
| 1 | | Понятие игры. Источники детской игры. | | | 2 | 1 | | | | |
| 2 | | Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. | | | 2 | 1 | | | | |
| 3 | | Связь игры с другими видами деятельности. | | | 2 | 2 | | | | |
| 4 | | Игра как педагогическое явление. | | | 2 | 2 | | | | |
| 5 | | Игра как средство формирования взаимоотношений детей. | | | 2 | 2 | | | | |
| 6 | | Значение игры для развития личности детей раннего и дошкольного  возраста. | | | 2 | 2 | | | | |
| 7 | | Значение игры для развития психики детей раннего и дошкольного  возраста. | | | 2 | 2 | | | | |
| 8 | | Особенности игровой деятельности в раннем возрасте. | | | 2 | 2 | | | | |
| 9 | | Роль игрушки в воспитании и развитии детей раннего и дошкольно-  го возраста. | | | 2 | 2 | | | | |
| 10 | | Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте. | | | 2 | 2 | | | | |
| 11 | | Средства игры. Функции игры. | | | 2 | 2 | | | | |
| 12 | | Виды игр. Классификация игр. | | | 2 | 2 | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **24** |  | | | | |
| 1 | | Заполнение таблицы по темам | | | 2 | 3 | | | | |
| 2 | | Составление библиографического списка статей по разделам | | | 2 | 3 | | | | |
| 3 | | Составление схем по темам | | | 2 | 3 | | | | |
| 4 | | Подготовка сообщения по теме: «Понятие игры в трудах выдаю-  щихся педагогов» | | | 2 | 3 | | | | |
| 5 | | Создание презентаций то темам | | | 3 | 3 | | | | |
| 6 | | Подготовка доклада по теме: «Значение игры для всестороннего раз-  вития детей раннего и дошкольного возраста» | | | 2 | 3 | | | | |
| 7 | | Анализ ассортимента детских игрушек в магазинах с точки зрения  их соответствия психолого-педагогическим требованиям | | | 2 | 3 | | | | |
| 8 | | Формулировка рекомендаций по организации предметно-игровой  среды в ДОУ | | | 2 | 3 | | | | |
| 9 | | Подготовить презентацию на тему: «Особенности игровой деятель-  ности в раннем и дошкольном возрасте» | | | 3 | 3 | | | | |
| 10 | | Работа над исследовательским проектом | | | 4 | 3 | | | | |
| **Раздел 2. Творческие игры** | | **Содержание** | | | | | **26** |  | | | | |
| 1 | | Особенности творческой игры | | | 2 | 1 | | | | |
| 2 | | Педагогическое руководство творческими играми детей дошкольно-  го возраста. | | | 2 | 2 | | | | |
| 3 | | Сюжетно-ролевая игра: понятие, функции, особенности, виды, тема-  тика. | | | 2 | 2 | | | | |
| 4 | | Уровни развития сюжетно-ролевой игры | | | 2 | 2 | | | | |
| 5 | | Структура сюжетно-ролевых игр, их содержание | | | 2 | 2 | | | | |
| 6 | | Театрализованные игры, понятие, значение, классификация. | | | 2 | 2 | | | | |
|  | | 7 | | Игра-драматизация, особенности, содержание, значение. | | | 2 | 2 | | | | |
| 8 | | Возможности использования игр-драматизаций для обучения и вос-  питания дошкольников. | | | 2 | 2 | | | | |
| 9 | | Особенности режиссерских игр детей дошкольного возраста. | | | 2 | 2 | | | | |
| 10 | | Настольный театр, особенности использования в дошкольном воз-  расте, значение. | | | 2 | 2 | | | | |
| 11 | | Пальчиковый театр, особенности использования в дошкольном воз-  расте, значение. | | | 2 | 2 | | | | |
| 12 | | Творческие строительно-конструктивные игры, значение, особенно-  сти | | | 2 | 2 | | | | |
| 13 | | Возможности использования строительно-конструктивных игр для  обучения, воспитания и развития дошкольников. | | | 2 | 2 | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | **14** |  | | | | |
| 1 | | Организация и подготовка сюжетно-ролевой игры | | | 2 | 3 | | | | |
| 2 | | Проведение сюжетно-ролевой игры | | | 2 | 3 | | | | |
| 3 | | Организация и подготовка игры -драматизации | | | 2 | 3 | | | | |
| 4 | | Проведение игры -драматизации | | | 2 | 3 | | | | |
| 5 | | Организация и подготовка пальчиковой игры | | | 2 | 3 | | | | |
| 6 | | Проведение пальчиковой игры | | | 2 | 3 | | | | |
| 7 | | Организация и подготовка строительно-конструктивных игр | | | 2 | 3 | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **19** |  | | | | |
| 1 | | Систематическая проработка конспекта игры | | | 2 | 3 | | | | |
| 2 | | Проведение анализа различных классификаций игр | | | 2 | 3 | | | | |
| 3 | | Составление схемы этапов формирования сюжетно-ролевой игры в  раннем возрасте, особенностей каждого этапа | | | 2 | 3 | | | | |
| 4 | | Составление конспектов различных видов игр в разных возрастных  группах | | | 3 | 3 | | | | |
| 5 | | Подготовка доклада по теме: «Характеристика особенностей театра-  лизованных игр» в работах Л.В. Артемовой, Д.В. Менджерицкой, С.Л. Новоселовой | | | 2 | 3 | | | | |
| 6 | | Формулировка требований к отбору текстов для игр-драматизаций | | | 2 | 3 | | | | |
| 7 | | Подбор пальчиковых игр для детей разных возрастных групп | | | 2 | 3 | | | | |
| 8 | | Оформление картотеки игр | | | 2 | 3 | | | | |
| 9 | | Создание картотеки «Настольный и пальчиковый театр | | | 2 | 3 | | | | |
| **Раздел 3.**  **Игры с правилами** | | **Содержание** | | | | | **24** |  | | | | |
| 1 | | Подвижные игры. Особенности, значение, структура. | | | 2 | 2 | | | | |
| 2 | | Классификация подвижных игр, требования к проведению подвиж-  ных игр | | | 2 | 2 | | | | |
| 3 | | Народные игры, особенности, цель, значение | | | 2 | 2 | | | | |
| 4 | | Характеристика дидактических игр, функции, виды. | | | 2 | 2 | | | | |
| 5 | | Структура, принципы и этапы дидактической игры. | | | 2 | 2 | | | | |
| 6 | | Типы дидактических игр, требования к проведению дидактических  игр | | | 2 | 2 | | | | |
| 7 | | Характеристика развивающих игр, особенности, значение. | | | 2 | 2 | | | | |
| 8 | | Цель развивающих игр, структура, содержание. | | | 2 | 2 | | | | |
| 9 | | Музыкально-дидактические игры, цель, задачи, функции, формы,  особенности. | | | 2 | 2 | | | | |
| 10 | | Характеристика компьютерных игр, задачи, структура, значение. | | | 2 | 2 | | | | |
| 11 | | Игра как средство социального развития дошкольника. | | | 2 | 2 | | | | |
| 12 | | Игровая предметно-пространственная среда в группе | | | 2 |  | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | **8** |  | | | | |
| 1 | Организация и подготовка подвижных игр | | | | 2 | 3 | | | | |
| 2 | Проведение подвижных игр | | | | 2 | 3 | | | | |
| 3 | Организация и подготовка дидактическихх игр | | | | 2 | 3 | | | | |
| 4 | Проведение дидактических игр | | | | 2 | 3 | | | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | | **15** |  | | | | |
| 1 | Составление альбома построек детей | | | | 3 | 3 | | | | |
| 2 | Составление кратких аннотаций к сборникам дидактических игр,  представленным в списке литературы | | | | 2 | 3 | | | | |
| 3 | Подготовка рефератов по теме: «Педагогическая ценность развиваю-  щих игр Б.П. Никитина» | | | | 2 | 3 | | | | |
|  | | 4 | Подготовка к дискуссии «Компьютер в детском саду: за и против» | | | 2 | | | 3 | | |
| 5 | «Игрушка и ее значение в жизни ребенка дошкольника», «Народная игрушка как средство социализации детей дошкольного возраста» | | | 2 | | | 3 | | |
| 6 | Разработка рекомендаций по планированию игровой деятельности  (перспективное и календарное) | | | 2 | | | 3 | | |
| 7 | Определение требований к содержанию и методике организации ком-  пьютерных игр с детьми дошкольного возраста | | | 2 | | | 3 | | |
| **Раздел 4. Планирование игровой деятельности** | | **Содержание** | | | | **6** | | |  | | |
| 1 | Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом  процессе ( определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства ). | | | 2 | | | 2 | | |
| 2 | Особенности перспективного планирования игровой деятельности | | | 2 | | | 2 | | |
| 3 | Диагностика развития игровой деятельности детей как способ опре-  деления уровня развития дошкольников. | | | 2 | | | 2 | | |
| **Практические занятия** | | | | **4** | | |  | | |
| 1 | Разработка перспективного плана проведения игр в разных группах. | | | 2 | | |  | | |
| 2 | Анализ диагностических методов и приемов определения уровня раз-  вития игровой деятельности детей | | | 2 | | |  | | |
| **Самостоятельная работа** | | | | **7** | | |  | | |
| 1 | Работа с интернет-источниками | | | 2 | | |  | | |
| 2 | Работа с дополнительной литературой | | | 2 | | |  | | |
| 3 | Разработка критериев диагностики уровня развития игровой деятель-  ности дошкольников в разных возрастных группах | | | 3 | | |  | | |
| **Курсовая работа (проект)**  **Тематика курсовых работ:**   1. Дидактические игры как средство развития словаря детей дошкольного возраста. 2. Роль взрослого в развитии игровой деятельности у детей дошкольного возраста 3. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятель- ности. 4. Дидактические игры как средство развития познавательных способностей в дошкольном возрасте. 5. Особенности игровой деятельности современных дошкольников 6. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие диалогической речи. 7. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно- конструктивных игр. 8. Особенности организации игр детей с природным материалом. 9. Игра как средство воспитания творческой активности и познавательных потребностей детей дошкольного возраста. 10. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через игру 11. Влияние режиссерских игр на развитие творческих способностей дошкольника. 12. Хороводные игры как средство успешной адаптации детей в новом коллективе. 13. Педагогические условия развития театрализованных игр детей в старшей возрастной группе. 14. Роль игрушки в воспитательно-образовательном процессе детей младшего дошкольного возраста. 15. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 16. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 17. Игрушка как средство развития творческого воображения детей дошкольного возраста. 18. Народные корни дидактических игр для дошкольников. 19. Современная организация игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС. 20. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольников 21. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста. 22. Роль игры в формировании бесконфликтного общения дошкольников со сверстниками. 23. Развитие вербального общения детей дошкольного возраста в игровой деятельности 24. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр 25. Формирование гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре 26. Дидактические игры природоведческого содержания и их роль в формировании представле- ний о природе в дошкольном возрасте. 27. Предметно-развивающая среда как условие развития игровой деятельности детей дошколь- ного возраста. 28. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в про- цессе сюжетно-ролевой игры. 29. Креативное развитие личности ребенка через игры со строительным материалом. | | | | | | **24** | | |  | | |
| 1. Формирование нравственных качеств личности ребенка через игры с правилами. 2. Дидактические игры и их роль в закреплении математических представлений у дошкольни- ков. 3. Развитие творческих способностей у старших дошкольников через театрализованные игры. 4. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего до- школьного возраста. 5. Игровые технологии в коррекции поведения дошкольников. 6. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. 7. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей. 8. Особенности организации различных видов игровой деятельности детей дошкольного воз- раста 9. Развитие познавательной активности дошкольника через дидактические игры. 10. Воспитание культуры общения в игровой деятельности дошкольников. 11. Формирование самооценки дошкольника в процессе игровой деятельности. 12. Развитие творчества в подвижных играх у детей старшего дошкольного возраста. 13. Дидактическая игрушка как средство умственного развития детей раннего возраста. 14. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста 15. Игра как средство сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. 16. Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста посредством подвижных игр. | | | | |  | | | | |  |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе**   1. Подбор источников информации по теме курсовой работы 2. Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. 3. Постановка проблемы исследования 4. Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы 5. Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме 6. Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля 7 Разработка технологических карт игр   8 Формулировка выводов и заключения 9 Оформление курсовой работы  10 Защита курсовых работ | | | | | **24** | | | | |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося**  Подбор источников информации по теме курсовой работы  Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.  Постановка проблемы исследования  Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля  Разработка технологических карт игр Формулировка выводов и заключения  Разработка презентации для защиты курсовой работы.  Подготовка к защите курсовой работы. | | | | |  | | | | |  |
| **Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошколь-**  **ников.** | | | | |  | | | | |  |
| **МДК 02.02. Теорети- ческие и методиче- ские основы органи- зации трудовой дея- тельности дошколь-**  **ников** |  | | | | **50** | | | | |  |
| **Тема 2.1 Теоретиче- ские основы трудово- го воспитания детей дошкольного возрас- та** | **Содержание** | | | | **8** | | | | |  |
| 1 | | | Теоретические основы и методика планирования трудовой  деятельности дошкольников | 2 | | | | | 1 |
| 2 | | | Содержание трудовой деятельности дошкольников  Способы организации трудовой деятельности дошкольников | 2 | | | | | 2 |
| 3 | | | Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников | 2 | | | | | 2 |

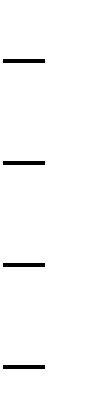
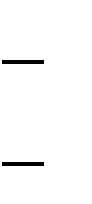
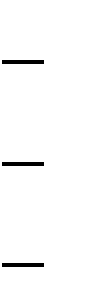
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Планирование трудовой деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Презентация фрагментов трудовой деятельности детей дошкольного  возраста | 2 | 3 |
| 2 | Разработка картотеки по трудовой деятельности детей дошкольного  возраста | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **6** |  |
| 1 | Изучение требований к проведению трудовой деятельности в дет-  ском саду. | 2 | 2 |
| 2 | Изучение и анализ документации для проведения трудовой деятель-  ности в разновозрастных группах детского сада. | 2 | 3 |
| 3 | Работа с дополнительной литературой | 2 | 3 |
| **Тема 2.2 Своеобразие труда детей** | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошко-  льного возраста к труду как ценности | 2 | 1 |
| 2 | Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного воз-  раста | 2 | 1 |
| 3 | Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошко-  льников | 2 | 2 |
| 4 | Методика руководства поручениями в разных видах труда | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Анализ программ по трудовой деятельности детей | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
| 1 | Подготовить реферат на тему: « Формы организации трудовой  деятельности детей дошкольного возраста» | 2 | 3 |
| 2 | Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по созданию  системы проведения трудовой деятельности в группе детского сада. | 2 | 3 |
| **Тема 2.3 Содержание и способы организа- ции трудовой дея-**  **тельности дошколь- ников.** | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Организация трудовой деятельности по самообслуживанию в млад-  шей и средней группе детского сада | 2 | 1 |
| 2 | Хозяйственно-бытовой труд и его организация | 2 | 2 |
| 3 | Труд в природе и его особенности | 2 | 2 |
| 4 | Ручной и художественный труд – способы организации | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Планирование деятельности воспитателя по трудовой деятельности  дошкольников | 2 | 3 |
| **Самостоятельна работа** | | **6** |  |
| 1 | Подготовить презентацию на тему: «Трудовая деятельность в дет-  ском саду» | 4 | 3 |
| 2 | Работа с дополнительной литературой | 2 | 2 |
| **Тема 2.4 Формы ор- ганизации труда де- тей** | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Методика организации и руководства дежурством в детском саду | 2 | 1 |
| 2 | Методика организации коллективного труда в разных возрастных  группах | 2 | 2 |
| 3 | Методика организации разных видов труда | 2 | 2 |
| 4 | Педагогическая диагностика развития дошкольников в совместной  трудовой деятельности | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **2** |  |
| 1 | Изучение положения о трудовой деятельности детей дошкольного  возраста | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
| 1 | Подобрать задания для диагностики для развития дошкольников в  трудовой деятельности | 2 | 3 |
| 2 | Работа с дополнительной литературой и интернет ресурсами | 2 | 2 |
| **Тема 2.5 Планирова- ние работы по трудо- вому воспитанию де- тей дошкольного воз- раста.** | **Содержание** | | **4** |  |
| 1 | Планирование работы по трудовому воспитанию детей в средней и  старшей группе детского сада | 2 | 1 |
| 2 | Анализ процесса и результатов организации трудовой деятельности | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **4** |  |
| 1 | Разработка плана работы в группе по трудовому воспитанию детей | 2 | 3 |
| 2 | Проведение анализа процесса и результатов организации трудовой | 2 | 3 |
|  |  | деятельности |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | **5** |  |
| 1 | Работа над исследовательским проектом | 3 | 3 |
| 2 | Анализ проведения различных работ по трудовой деятельности в  детском саду | 1 | 2 |
| 3 | Анализ планирования трудовой деятельности в детском саду | 1 | 2 |
| **Раздел 3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности**  **детей дошкольного возраста** | | | **270** |  |
| **МДК 02.03 Теорети- ческие и методиче- ские основы органи- зации продуктивных видов деятельности детей дошкольного**  **возраста** |  | | **180** |  |
| **Тема 3.1 Теоретиче- ские основы органи- зации продуктивных видов деятельности детей** | **Содержание** | | **20** |  |
| 1 | Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | 2 | 1 |
| 2 | Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современ-  ных образовательных программах | 2 | 2 |
| 3 | Планирование продуктивной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| 4 | Способы диагностики результатов продуктивной деятельности до-  школьников | 2 | 2 |
| 5 | Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 6 | Организация занятий по аппликации, разработка дидактического  материала для разновозрастных групп (предметной, сюжетно- тематической, декоративной) | 2 | 2 |
| 7 | Лепка вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 8 | Организация занятий по лепке, разработка дидактического материа-  ла для разновозрастных групп (пластилином, соленым тестом) | 2 | 2 |
| 9 | Конструирование как вид продуктивной деятельности детей дошко-  льного возраста | 2 | 2 |
| 10 | Организация занятий по конструированию, разработка дидактиче-  ского материала | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **30** |  |
| 1 | Аппликация из бумаги | 2 | 3 |
| 2 | Аппликация из природных материалов | 2 | 3 |
| 3 | Аппликация из различных материалов | 2 | 3 |
| 4 | Разработка технологической карты занятия по аппликации | 2 | 3 |
| 5 | Лепка из пластилина. Объемные фигуры. | 2 | 3 |
| 6 | Пластилинография. Начало работы | 2 | 3 |
| 7 | Пластилинография. Создание образа | 2 | 3 |
| 8 | Лепка из соленого теста. Начало работы | 2 | 3 |
| 9 | Лепка из соленого теста. Оформление работы | 2 | 3 |
| 10 | Лепка в технике папье-маше. Начало работы | 2 | 3 |
| 11 | Лепка в технике папье-маше. Оформление работы | 2 | 3 |
| 12 | Разработка технологической карты занятия по лепке | 2 | 3 |
| 13 | Конструирование из бумаги как основа формирования пространст-  венного мышления | 2 | 3 |
| 14 | Конструирование из природных и прочих поделочных материалов в  работе детского сада | 2 | 3 |
| 15 | Разработка технологической карты занятия по конструированию | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **30** |  |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеоза3писей  Интернета по теме «Лепка и ее виды» | 5 | 3 |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей  Интернета по теме «Аппликация и ее виды» | 5 | 3 |
| 3 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей  Интернета по теме «Конструирование и его виды» | 5 | 3 |
|  | 4 | Реферат на тему «Продуктивные виды деятельности в детском саду» | 5 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по орга-  низации занятий по ПВД в детском саду | 5 | 3 |
| 6 | Изготовление пособий для детского сада в технике (аппликация,  лепка, конструирование) | 5 | 3 |
| **Тема 3.2 Теоретиче- ские основы руково- дства продуктивны- ми видами деятель- ности детей** | **Содержание** | | **40** |  |
| 1 | Методы обучения продуктивным видам деятельности детей дошко-  льного возраста. | 2 | 1 |
| 2 | Приемы обучения продуктивным видам деятельности | 2 | 2 |
| 3 | Преемственность художественно-эстетического развития детей до-  школьного и младшего школьного возраста | 2 | 2 |
| 4 | Методика и организация занятий по выполнению работ в технике  декупажа | 2 | 2 |
| 5 | Организация и методика организации занятий по изготовлению по-  здравительных открыток в разновозрастных группах | 2 | 2 |
| 6 | Воспитание образного мышления через занятия по силуэтному вы-  резанию | 2 | 2 |
| 7 | Продуктивная деятельность дошкольников и развитие детского  творчества через работы по квиллингу | 2 | 2 |
| 8 | Особенности организации продуктивной деятельности дошкольни-  ков по квиллингу, разработка дидактического материала | 2 | 2 |
| 9 | Методика и организация занятий по оригами- складывания игрушек  из бумаги | 2 | 2 |
| 10 | Содержание и способы организации занятий по оригами | 2 | 3 |
| 11 | Развитие объемного воображения через занятия по оригами | 2 | 3 |
| 12 | Развитие художественных способностей в процессе изготовления  поделок в технике оригами | 2 | 3 |
| 13 | Методика и организация занятий по изготовлению елочных игрушек | 2 | 3 |
| 14 | Методика и организация занятий по папье-маше при изготовлении  елочных игрушек | 2 | 3 |
| 15 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями деко-  ративно- прикладного искусства | 2 | 3 |
| 16 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями дизай-  на | 2 | 2 |
| 17 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архи-  тектуры | 2 | 3 |
| 18 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями  скульптуры | 2 | 3 |
| 19 | Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живо-  писи и графики | 2 | 3 |
| 20 | Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как  условие развития детской продуктивной деятельности | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **18** |  |
| 1 | Изготовление поздравительных открыток. Силуэтное вырезание | 2 | 3 |
| 2 | Изготовление поздравительных открыток. Оригами | 2 | 3 |
| 3 | Изготовление изделий в технике квиллинг | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление изделий в технике квиллинг | 2 | 3 |
| 5 | Обучение детей группы раннего развития продуктивным видам дея-  тельности | 2 | 3 |
| 6 | Обучение детей младшей группы продуктивным видам деятельно-  сти | 2 | 3 |
| 7 | Обучение детей средней группы продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 8 | Обучение детей старшей группы продуктивным видам деятельности | 2 | 3 |
| 9 | Обучение детей подготовительной к школе группы продуктивным  видам деятельности | 2 |  |
| **Самостоятельная работа** | | **36** |  |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей  Интернета по теме «Квиллинг» | 6 | 3 |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей  Интернета по теме «Оригами» | 6 | 3 |
| 3 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей  Интернета по теме «Силуэтное вырезание» | 6 | 3 |
|  | 4 | Реферат на тему «Особенности обучения ПВД в разных возрастных  группах» | 6 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по орга-  низации занятий по ПВД в детском саду | 6 | 3 |
| 6 | Изготовление пособий для детского сада в технике (квиллинг, ори-  гами, силуэтное вырезание) | 6 | 3 |
| **Тема 3.3 Основные направления воспи- тательно- образовательной ра- боты по изобрази-**  **тельной деятельности и конструированию** | **Содержание** | | **32** |  |
| 1 | Общая характеристика форм организации детской изобразительной  деятельности | 2 | 1 |
| 2 | Задачи и особенности изобразительной деятельности детей дошко-  льного возраста | 2 | 2 |
| 3 | Содержание и способы организации продуктивной деятельности в  разновозрастной группе по изобразительной деятельности | 2 | 2 |
| 4 | Общие вопросы методики руководства продуктивной деятельностью  на занятиях по рисованию | 2 | 2 |
| 5 | Виды и жанры изобразительного искусства | 2 | 3 |
| 6 | Теоретические и методические основы организации изобразитель-  ной деятельности детей дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 7 | Сущностные характеристики восприятия | 2 | 2 |
| 8 | Рисование как вид продуктивной деятельности | 2 | 2 |
| 9 | Изучение условно-плоскостного и объемного изображения предме-  тов | 2 | 3 |
| 10 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования каран-  дашом | 2 | 2 |
| 11 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования аква-  релью | 2 | 2 |
| 12 | Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуа-  шью | 2 | 2 |
| 13 | Теория, методы и приемы обучения детей технике декоративного  рисования | 2 | 3 |
| 14 | Организация занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного  возраста. | 2 | 2 |
| 15 | Организация занятий по рисованию с детьми 4-5 лет. | 2 | 3 |
| 16 | Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного  возраста.(набрызг, рисование с солью, рисование манкой и песком) | 2 | 3 |
| **Практические занятия** | | **16** |  |
| 1 | Рисование в разновозрастных группах (Карандаш) | 2 | 3 |
| 2 | Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты ( фор-  ма, свет, тень) | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение рисунков по основам изобразительной грамоты ( про-  порции, перспектива) | 2 | 3 |
| 4 | Смешивание и получение дополнительных цветов. Разработка и вы-  полнение таблицы «Цветовой круг» | 2 | 3 |
| 5 | Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике акварель | 2 | 3 |
| 6 | Выполнение работы по теме «Пейзаж» в технике гуашь | 2 | 3 |
| 7 | Роспись предметов декоративно- прикладного искусства | 2 | 3 |
| 8 | Презентация на тему « Изобразительная деятельность в ДОУ» | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **24** |  |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей,  Интернета по теме «Изобразительная деятельность в разно возрас- тных группах» | 6 | 3 |
| 2 | Реферат на тему «Рисование – как вид продуктивной деятельности» | 6 | 3 |
| 3 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по техни-  ке рисования в детском саду | 6 | 3 |
| 4 | Изготовление наглядного материала для детского сада в технике  рисования акварелью | 6 | 3 |
| **Курсовая работа (проект)**  **Тематика курсовых работ:**   1. Изобразительное искусство – основа продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 2. Изобразительное искусство и его виды в детском саду. 3. Значение продуктивной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребѐнка- дошкольника. 4. Программа обучения продуктивной деятельности в детском саду. | | | **24** |  |
| 1. Методы обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. 2. Использование нетрадиционных приѐмов изображения в продуктивной деятельности детей дошко- льного возраста. 3. Изобразительное творчество дошкольников. 4. Организация и проведение занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду. 5. Планирование занятий по продуктивным видам деятельности в детском саду 6. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусст- ва в разных возрастных группах. 7. Продуктивная деятельность как часть воспитательно-образовательной работы с детьми. 8. Руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей дошкольного возраста вне заня- тий. 9. Конструирование в детском саду и его роль в воспитании детей. Виды конструктивного материала. 10. Овладение знаниями, умениями и навыками по конструированию из строительного материала, бу- маги и природного материала. 11. Подбор схем конструирования поделок из бумаги в технике оригами, изготовление поделок по дан- ным схемам. 12. Подбор и изготовление дидактических игр с использованием продуктивных видов деятельности. 13. Составление сценария и проведение развлечения для детей разных возрастных групп с использова- нием продуктивных видов деятельности (коллективная работа по подгруппам). 14. Проведение диагностики ,анализа детских работ, выполненных детьми на занятиях. 15. Организация и методика занятий по конструированию для детей разных возрастных групп. 16. Рисование – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 17. Организация рисования в разных возрастных группах. Программные задачи воспитания и обуче- ния. 18. Методы и приѐмы обучения рисованию детей дошкольного возраста. 19. Освоение разнообразных методов работы по обучению различным приѐмам и способам рисования детей разных возрастных групп. 20. Лепка – вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 21. Освоение разнообразных методов работы по обучению дошкольников приѐмам лепки. 22. Организация лепки в разных возрастных группах. 23. Методы и приѐмы обучения лепке детей разных возрастных групп. 24. Продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста. 25. Влияние продуктивных видов деятельности на разностороннее развитие личности дошкольника. 26. Влияние продуктивных видов деятельности на эстетическое воспитание дошкольников. 27. Продуктивная деятельность как средство сенсорного развития дошкольников. 28. Развитие умственных способностей дошкольников в процессе освоения продуктивных видов дея- тельности. 29. Классификация и характеристика методов и приѐмов обучения продуктивным видам деятельности. 30. Игра в системе обучения дошкольников продуктивным видам деятельности. 31. Содержание и методика предварительной работы перед занятиями рисованием, лепкой, аппликаци- ей, конструированием. 32. Классификация и характеристика занятий продуктивными видами деятельности в ДОУ. 33. Своеобразие занятий продуктивными видами деятельности в первой и второй младшей группе ДОУ. 34. Специфика организации и проведения комплексных занятий в разных возрастных группах. 35. Своеобразие организации и проведения коллективных занятий продуктивными видами деятельно- сти в разных возрастных группах. 36. Использование нетрадиционных художественно-графических техник в изобразительной деятельно- сти дошкольников. 37. Развитие воображения и творческих замыслов детей в процессе освоения продуктивных видов дея- тельности. 38. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников. 39. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей в ДОУ. 40. Специфика ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством. 41. Особенности организации и методики обучения аппликации детей младшего дошкольного возрас- та. 42. Особенности организации и методики обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. 43. Особенности организации и методики обучения лепке детей младшего дошкольного возраста. 44. Особенности организации и методики обучения лепке детей старшего дошкольного возраста. 45. Особенности обучения конструированию из строительного материала детей младшего дошкольно- го возраста. 46. Особенности организации и методики обучения конструированию из бумаги детей старшего до- школьного возраста. 47. Особенности организации и методики обучения конструированию из природного и бросового ма- | | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| териала детей старшего дошкольного возраста.   1. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных програм- мах 2. Организация и методика обучения изображению животных в рисунках детей разных возрастных групп. 3. Организация и методика обучения изображению человека в рисунках детей разных возрастных групп. 4. Организация и методика обучения изображению растений в рисунках детей разных возрастных групп. 5. Организация и методика обучения дошкольников декоративному рисованию. 6. Методика организации выполнения совместных работ с родителями по продуктивным видам дея- тельности. 7. Взаимосвязь продуктивных видов деятельности дошкольников в педагогическом процессе ДОУ 8. Особенности индивидуального развития детей в процессе освоения продуктивных видов деятель- ности. 9. Формирование технических навыков рисования у детей дошкольного возраста 10. Преемственность в художественном образовании дошкольников и младших школьников. 11. Развитие детского творчества в процессе освоения продуктивных видов деятельности. 12. Эстетические требования к оформлению дошкольного образовательного учреждения средствами изобразительного искусства. 13. Виды рисования и методика обучения детей в разных возрастных группах. 14. Виды аппликации и методика обучения детей в разных возрастных группах. 15. Виды лепки и методика обучения детей в разных возрастных группах. 16. Методика и организация занятий по изготовлению поздравительных открыток в разновозрастных группах. 17. Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с книжной иллюстрацией 18. Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства 19. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов 20. Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности 21. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования акварелью. 22. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастных группах по изобразительной деятельности. 23. Теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошколь- ного возраста. 24. Теория, методы и приемы обучения детей технике рисования гуашью в детском саду |  |  |
| **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе**   1. Подбор источников информации по теме курсовой работы 2. Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования. 3. Постановка проблемы исследования 4. Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы 5. Выбор форм, методов, средств обучения и контроля для формирования методики ведения уроков по заданной теме 6. Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля 7 Разработка технологических карт занятий   8 Формулировка выводов и заключения 9 Оформление курсовой работы  10 Защита курсовых работ | **24** |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося**  Подбор источников информации по теме курсовой работы  Определение основных задач курсовой работы, ее структуры. Постановка гипотезы и определение предмета и объекта исследования.  Постановка проблемы исследования  Изучение и анализ учебно-методической литературы по теме курсовой работы Подбор дидактического материала для проведения развивающего контроля  Разработка технологических карт занятий Формулировка выводов и заключения  Разработка презентации для защиты курсовой работы.  Подготовка к защите курсовой работы. |  |  |
| **Раздел 4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** |  |  |

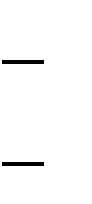
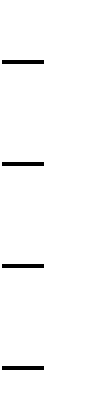
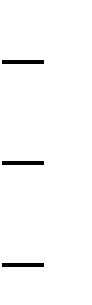
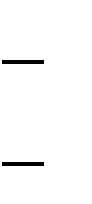
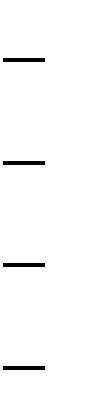
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 02.04 Практи- кум по художествен- ной обработке мате- риалов и изобрази-**  **тельному искусству** |  | |  |  | |
| **Тема 4.1 Художест- венная обработка материалов** | **Тема 4.1.1. Вязание крючком** | | **28** |  | |
| **Содержание** | | **6** |  | |
| 1 | Художественная обработка материалов применяемых в ДОУ | 2 | 1 | |
| 2 | Применение инструментов и материалов для вязания крючком | 2 | 2 | |
| 3 | Выполнение сюжетного панно, объемной композиции (образцы) | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | **22** |  | |
| 1 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 1-2 | 2 | 3 | |
| 2 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 3 | 2 | 3 | |
| 3 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 4 | 2 | 3 | |
| 4 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 5 | 2 | 3 | |
| 5 | Вязание крючком. Альбом. Образцы 6 | 2 | 3 | |
| 6 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 7 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 8 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 9 | Вязание крючком Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 10 | Выполнение сюжетного панно или композиции | 2 | 3 | |
| 11 | Выполнение сюжетного панно или композиции | 2 | 3 | |
| **Самостоятельная работа** | | **9** |  | |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в технике вязания  крючком | 1 | 3 | |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Ин- тернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике  вязания крючком | 2 | 3 | |
| 3 | Реферат на тему «Особенности вязки игрушек» с использованием фото-  графий | 2 | 3 | |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для игр в детском саду вязанных крючком | 2 | 3 | |
| 5 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада  в технике вязания крючком | 2 | 3 | |
| **Тема 4.1.2 Вязание спицами** | | **18** |  | |
| **Содержание** | | **2** |  | |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике вязания спицами | 2 | 2 | |
| **Практические занятия** | | **16** |  | |
| 1 | Применение инструментов и материалов для вязания спицами | 2 | 3 | |
| 2 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 1 | 2 | 3 | |
| 3 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 2 | 2 | 3 | |
| 4 | Вязание спицами. Альбом. Образцы вязки 3 | 2 | 3 | |
| 5 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 6 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 7 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| 8 | Вязание спицами. Технология изготовления мелкого изделия | 2 | 3 | |
| **Самостоятельная работа** | | **12** |  | |
|  | 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для детского сада в технике вязания  спицами | 2 | 2 |
| 2 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Ин- тернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике  вязания спицами | 2 | 3 |
| 3 | Реферат на тему «Особенности вязки игрушек спицами» с использова-  нием фотографий | 2 | 3 |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для игр в детском саду вязанных спицами | 2 | 2 |
| 5 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада  в технике вязания спицами | 4 | 3 |
| **Тема 4.1.3 Лоскутное шитье** | | **14** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике лоскутного шитья | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | Техника лоскутного шитья | 2 | 3 |
| 2 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 1 | 2 | 3 |
| 3 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 2 | 2 | 3 |
| 4 | Лоскутное шитье. Альбом. Образец 3 | 2 | 3 |
| 5 | Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка | 2 | 3 |
| 6 | Выполнение мелкого изделия в лоскутной технике Игрушка | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **8** |  |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видеозаписей, Ин-  тернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике лоскутного шитья | 2 | 3 |
| 2 | Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике лоскутного  шитья» с использованием фотографий | 2 | 3 |
| 3 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для игр в детском саду сшитых из кусочков ткани | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада  в технике лоскутного шитья | 2 | 3 |
| **Тема 4.1.4 Шелковая лента** | | **14** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Технология изготовления изделий в технике шелковой ленты | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | ПЗ 26 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 1-2 | 2 | 3 |
| 2 | ПЗ 27 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5 | 2 | 3 |
| 3 | ПЗ 28 Техника шелковой ленты. Альбом .Образец 3-5 | 2 | 3 |
| 4 | ПЗ 29 Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. | 2 | 3 |
| 5 | ПЗ 30Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. | 2 | 3 |
| 6 | ПЗ 31Выполнение мелкого изделия в технике шелковой ленты. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **8** |  |
| 1 | Подготовка сообщений с использованием аудио- и видео записей, Ин-  тернета по теме «Изготовление пособий для детского сада в технике шелковой ленты | 2 | 3 |
| 2 | Реферат на тему «Особенности создания пособий в технике шелковой  ленты» с использованием фотографий | 2 | 3 |
| 3 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для игр в детском саду выполненных из лент | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление пособий для игр в виде мелких изделий для детского сада  с использованием лент | 2 | 3 |
| **Тема 4.2 Конструиро-**  **вание пособий изо-** | **Тема 4.2.1 Перчаточный театр в ДОУ** | | **22** |  |
| **разительного искус- ства для детского**  **сада. Пособия для театра, театрализо- ванных игр и заня- тий.** | **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Конструирование пособий, костюмов для театрализованной деятельно- сти | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **20** |  |
| 1 | Конструирование пособий и образов Элементы для театрализованной  деятельности | 2 | 2 |
| 2 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| 3 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| 4 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| 5 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| 6 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 2 |
| 7 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| 8 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| 9 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| 10 | Элементы для театрализованной деятельности | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **14** |  |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности  и праздников в группе ДОУ | 2 | 2 |
| 2 | Презентация « Теневой театр в детском саду» | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение игрушек для театра в различных техниках | 4 | 3 |
| 4 | Подготовка сообщения « Театрализованные сказки в детском саду» | 2 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для театра в детском саду | 2 | 3 |
| 6 | Выполнение реферата на тему «Театрализованная деятельность в дет-  ском саду» с выполнение наглядного пособия | 2 | 3 |
| **Тема 4.2.2 Пальчиковый театр в ДОУ** | | **14** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Конструирование пособий и костюмов для театрализованной деятель-  ности. | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **12** |  |
| 1 | Конструирование пособий и костюмов для театрализованной деятель-  ности. | 2 | 3 |
| 2 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 3 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 4 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 5 | Элементы для театрализованной деятельности. Изделие | 2 | 3 |
| 6 | Элементы для театрализованной деятельности. Оформление изделия | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **12** |  |
| 1 | Зарисовка (фотографии) пособий для театрализованной деятельности  пальчикового театра | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Театр в детском саду» | 2 | 2 |
| 3 | Выполнение пальчиковых игрушек для театра в различных техниках | 2 | 3 |
| 4 | Подготовка сообщения « Влияние театра на развитие ребенка» | 2 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по технике  создания пособий для пальчикового театра в детском саду | 4 | 3 |
| **Тема 4.2.3 Пособия для игр и занятий в ДОУ** | | **36** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |

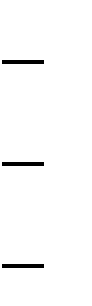
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | Конструирование пособий для сюжетно-ролевых игр и занятий по обу-  чению счету (цифры) и грамотности ( буквы) в детском саду **Фетр** | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **34** |  |
| 1 | Пособия для игр (знакомство с цветом, формой, развитие познаватель-  ной активности) | 2 | 3 |
| 2 | Пособия для игры Начало работы **Игрушка , цифра, буква**. | 2 | 3 |
| 3 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 4 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 5 | **Пособия для игры** Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 6 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 7 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 8 | Пособия для игры Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 9 | Пособия для игры Оформление пособия | 2 | 3 |
| 10 | Конструирование пособий для занятий в детском саду | 2 | 3 |
| 11 | Пособия для занятий Начало работы | 2 | 3 |
| 12 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 13 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 14 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 15 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 16 | Пособия для занятий Выполнение элементов изделия | 2 | 3 |
| 17 | Пособия для занятий Оформление пособия | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **10** |  |
| 1 | Создание картотеки - использования пособий для занятий в детском  саду ( фотографии, зарисовки) | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Пособия для игр в детском саду» | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение пособия для занятий в различных техниках (Ферт) | 2 | 3 |
| 4 | Выполнение пособия для занятий в различных техниках (лоскутное  шитье) | 2 | 3 |
| 5 | Подготовка сообщения « Разновидности занятий в ДОУ» | 2 | 3 |
| **Тема 4.2.4 Интерьер и пособия для тематических праздников с элемен-**  **тами изобразительной деятельности** | | **28** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |
|  | Костюмы, элементы украшений зала и элементы декора для проведе-  ния тематических праздников | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **26** |  |
| 1 | Рисование. Конструирование. Элементы для проведения тематических  праздников | 2 | 3 |
| 2 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 3 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 4 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
|  | 5 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 6 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 7 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 8 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 9 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 10 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 11 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 12 | Элементы для проведения тематического праздника | 2 | 3 |
| 13 | Элементы для проведения тематических праздников.  Оформление изделия. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **10** |  |
| 1 | Чтение дополнительной литературы; использование Интернет для изу-  чения особенностей подготовки детских праздников | 2 | 3 |
| 2 | Презентация на тему «Праздник в детском саду» ( тема по выбору сту-  дента. | 2 | 3 |
| 3 | Выполнение костюма, пособия для тематических праздников | 2 | 3 |
| 4 | Работа с интернет ресурсами по просмотру праздников в детском саду | 2 | 3 |
| 5 | Реферат на тему «Влияние праздников на развитие ребенка» | 2 | 3 |
| **Тема 4.2.5 Оформительская деятельность воспитателя детского сада** | | **12** |  |
| **Содержание** | | **2** |  |
| 1 | Создание предметно – развивающей среды в детском саду. Оформление  группы | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | **10** |  |
| 1 | Создание стендов и плакатов к тематическим праздникам и временам  года | 2 | 3 |
| 2 | Эскиз плаката или стенда | 2 | 3 |
| 3 | Оформление основы плаката или стенда | 2 | 3 |
| 4 | Изготовление элементов | 2 | 3 |
| 5 | Завершение работы над плакатом или стендом | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **10** |  |
| 1 | Создание картотеки- оформления групп детского сада ( фотографии,  рисунки) | 2 | 2 |
| 2 | Презентация на тему «Предметно – развивающая среда детского сада» | 2 | 2 |
| 3 | Выполнение стенда, плаката для группы детского сада ( тема по выбору  студента) | 2 | 3 |
| 4 | Выполнение пособия для работы с родителями | 2 | 3 |
| 5 | Работа с интернет ресурсами по просмотру мастер классов по оформле-  нию групп детского сада | 2 | 2 |
| **Раздел 5 Теория и методика музыкального развития с практикумом** | | |  |  |
| **МДК 02.05 Теория и методика музыкаль- ного развития с**  **практикумом** |  | |  |
| **Тема 5. 1 Музыкаль- но-ритмическое вос- питание** | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Теоретические и методические основы музыкальной деятельности | 2 | 1 |
| 2 | Теоретические основы музыкальной деятельности | 2 | 2 |
| 3 | Характеристика современных тенденций музыкального развития до-  школьников | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | **8** |  |
| 1 | Музыкально – ритмическое воспитание (практикум) | 2 | 3 |
| 2 | Планирование занятий в младшей группе детского сада по музыкаль-  ному воспитанию | 2 | 3 |
| 3 | Планирование занятий в средней группе детского сада по музыкально-  му воспитанию | 2 | 3 |
| 4 | Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности до- | 2 | 2 |
|  |  | школьников |  |  |
| **Самостоятельная работа** | | **8** |  |
| 1 | Самостоятельное изучение специализированных (парциальных) и до- полнительных образовательных программ по музыкальному воспита- нию и развитию дошкольников | 2 | 3 |
| 2 | Самостоятельное изучение методов диагностики музыкальных способ- ностей детей, подбор игр-тестов для проведения диагностики, оформ- ление диагностического конструктора музыкальных способностей ре-  бенка | 2 | 3 |
| 3 | Составление плана интегрированной музыкальной деятельности в ДОО (экология и музыка), (изодеятельность и музыка) | 2 | 3 |
| 4 | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками | 2 | 3 |
| **Тема 5.2 Теоретиче- ские основы музы-**  **кального воспитания** | **Содержание** | | **6** |  |
| 1 | Методы музыкального воспитания дошкольников | 2 | 2 |
| 2 | Виды и типы музыкальной деятельности дошкольников | 2 | 2 |
| 3 | Слушание (восприятие) музыки как базовой составляющей музыкаль-  ной деятельности дошкольников | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **9** |  |
| 1 | Оформление реферативного выступления на тему: «Особенности раз-  личных систем музыкального воспитания дошкольников». | 2 | 3 |
| 2 | Определение роли и функции музыкального руководителя и воспитате- ля в организации музыкально – педагогической и предметно – разви- вающей среды в ДОО. | 2 | 3 |
| 3 | Составление и оформление реферативных выступлений на тему:  «Творчество композитора П.И.Чайковского», «Творчество композитора М.И.Глинки», «Творчество композитора Н.А. Римского-Корсакова»,  «Творчество композитора Д. Б. Кабалевского». | 3 | 3 |
| 4 | Составление плана работы с родителями по пропаганде музыкального воспитания ребенка в семье. | 2 | 3 |
| **Тема 5 3 Содержание музыкальной дея-**  **тельности детей** | **Содержание** | | **24** |  |
| 1 | Методика организации исполнительской практики в музыкальной дея-  тельности дошкольников | 2 | 1 |
| 2 | Музыкально- ритмические движения как вид музыкальной деятельно-  сти | 2 | 2 |
| 3 | Методика организации музыкально-образовательной деятельности до-  школьников | 2 | 2 |
| 4 | Педагогические технологии организации комплексной (интегрирован-  ной) музыкальной деятельности | 2 | 2 |
| 5 | Музыкальное сопровождение детской игры.  Музыкально-дидактические игры | 2 | 2 |
| 6 | Слушание музыки –как активный внутренний процесс | 2 | 2 |
| 7 | Детское исполнительство и его варианты | 2 | 2 |
| 8 | Пение- деятельный процесс восприятия мелодии голосом и пережива-  ния содержания песни. | 2 | 2 |
| 9 | Музыкально-познавательная деятельность детей | 2 | 2 |
| 10 | Музыкально-ритмические движения как основы музыкально-  ритмического воспитания | 2 | 2 |
| 11 | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 | 2 |
| 12 | Продуктивное и исполнительское творчество | 2 | 2 |
|  | **Практические занятия** | | **14** |  |
| 1 | Исполнительская практика музыкальной деятельности | 2 | 3 |
| 2-  3 | Разучивание музыкально-ритмических движений | 4 | 3 |
| 4 | Подобрать репертуар для слушания в средней группе | 2 | 3 |
| 5 | Работа над содержанием песни | 2 | 3 |
| 6 | Заполнить музыкальную таблицу | 2 | 3 |
| 7 | Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию му- зыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, му- зыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО  и ознакомление с различными видами пособий к ним. | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | **8** |  |
| 1 | Подбор вариантов песен в детском саду с учетом возрастных особенно-  стей. | 2 | 3 |
| 2 | Подбор методик подготовки и проведения музыкальных занятий в дет-  ском саду | 2 | 3 |
| 3 | Подбор музыкального сопровождения театрализованных игр детского  сада | 2 | 3 |
| 4 | Работа с дополнительной литературой, интернет источниками | 2 | 3 |
| **Тема 5. 4 Теоретиче- ские основы и мето- дические основы ор- ганизации и проведе- ния праздников и развлечений для до- школьников** | **Содержание** | | **8** |  |
| 1 | Теоретические основы организации и проведения праздников и развле-  чений для дошкольников | 2 | 1 |
| 2 | Методические основы организации и проведения праздников и развле-  чений для дошкольников | 2 | 2 |
| 3 | Методические рекомендации по разработке сценариев праздников в  разных возрастных группах | 2 | 2 |
| 4 | Просветительская работа с родителями по пропаганде музыкального воспитания и развития ребѐнка в семье. Формы работы с родителями.  Планирование работы с родителями. | 2 |  |
| **Практические занятия** | | **34** |  |
| 1 | Разработка сценария праздника «Осенний листопад» для детей младше-  го и среднего дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 2 | Разработка сценария праздника «Осенний листопад» для детей старше-  го и подготовительного к школе возраста | 2 | 3 |
| 3 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Осенний  листопад» | 2 | 3 |
| 4 | Разработка праздника «Моя любимая мама» | 2 | 3 |
| 5 | Подготовить презентацию к празднику «Мя любимая мама» | 2 | 3 |
| 6 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Моя лю-  бимая мама» |  |  |
| 7 | Разработка сценария праздника «Новый год» для детей младшего и  среднего дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 8 | Разработка сценария праздника «Новый год» для детей старшего и под-  готовительного к школе возраста | 2 | 3 |
| 9 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Новый  год» | 2 | 3 |
| 10 | Разработка праздника «Женский день 8 марта» для детей младшего и  дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 11 | Разработка праздника «Женский день 8 марта» для детей старшего и  подготовительного к школе возраста | 2 | 3 |
| 12 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «Осенний  листопад» | 2 | 2 |
| 13 | Разработка праздника «День защитника отечества» для детей младшего  и дошкольного возраста | 2 | 3 |
| 14 | Разработка праздника «День защитника отечества» для детей старшего  и подготовительного к школе возраста | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 15 | Подобрать музыкальный репертуар для сценария праздника «День за-  щитника отечества» | | 2 | 3 |
| 16 | Разработка праздника «День защиты детей» для детей младшего и до-  школьного возраста | | 2 | 3 |
| 17 | Разработка праздника «День защиты детей» для детей старшего и под-  готовительного к школе возраста | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | **22** |  |
| 1 | Презентации по проведению тематических вечеров с музыкальным  оформлением. | | 6 | 3 |
| 2 | Составление примерных конспектов проведения музыкально- дидактических игр с дошкольниками. | | 2 | 3 |
| 3 | Составление примерных конспектов проведения беседы по слушанию музыки с дошкольниками. | | 2 | 3 |
| 4 | Составление примерных конспектов проведения музыкального вечера развлечений с дошкольниками с использованием различных видов те- атров. | | 2 | 3 |
| 5 | Работа над исследовательским проектом | | 6 | 3 |
| 6 | Анализ и составление конспектов организации музыкальных развлече-  ний с использованием различных видов театров. | | 2 | 3 |
| 7 | Проведение анализа сценариев праздников детского сада. | | 2 | 3 |
| **Тема 5.5 Деятель- ность педагогическо- го коллектива по му- зыкальному воспита- нию детей** | **Содержание** | | | **6** |  |
| 1 | Программа детского сада по музыкальному развитию детей | | 2 | 2 |
| 2 | Планирование занятий по музыкальному развитию для младшей и  средней групп детского сада | | 2 | 1 |
| 3 | Планирование занятий по музыкальному развитию для старшей группы  детского сада | | 2 | 1 |
| **Практические занятия** | | | **8** |  |
| 1 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей младшей  группы детского сада | | 2 | 3 |
| 2 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей средней груп-  пы детского сада | | 2 | 3 |
| 3 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей старшей  группы детского сада | | 2 | 3 |
| 4 | Разработка занятия по музыкальному развитию для детей подготови-  тельной к школе группе детского сада | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | **9** |  |
| 1 | Анализ программы детского сада по музыкальному воспитанию дошко-  льников | | 2 | 3 |
| 2 | Составление схем: «Ритмика и ее виды», «Развитие музыкально- ритмических и двигательных навыков у детей». | | 2 | 3 |
| 3 | Определение классификации детских музыкальных инструментов.  Разработка схемы: «Формы организации музыкальной деятельности дошкольников». | | 3 | 3 |
| 4 | Анализ и составление примерных конспектов бесед по слушанию му- зыки, проведения музыкально – дидактических игр, игр с пением, му- зыкальных подвижных игр и танцев в разных возрастных группах ДОО  и ознакомление с различными видами пособий к ним. | | 2 | 3 |
| **Тема 5.6 Программы музыкального воспи- тания дошкольников** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | Содержание программы по музыкальному развитию детей разных воз-  растных групп | | 2 | 1 |
| 2 | Анализ различных программ по музыкальному развитию детей | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | **3** |  |
|  | 1 | Определение классификации видов НОД в области деятельности «Му- зыка» и обоснование целесообразности применения каждого вида.  Составление плана НОД по организации музыкальной деятельности в ДОО. | | 3 | 3 |
| **Раздел 6 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** | | | | **72** |  |
| **МДК 02.06 Психоло- го-педагогические**  **основы организации общения детей до- школьного возраста** |  | | | **48** |  |
| **Тема 6.1 Общая ха- рактеристика обще- ния** | **Содержание** | | | **4** |  |
| 1 | Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста | | 2 | 1 |
| 2 | Планирование и руководство различными формами общения детей до-  школьного возраста | | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | | **6** |  |
| 1 | Подготовка дискуссии по проблемам общения детей в детском саду. | | 2 | 2 |
| 2 | Изучение и анализ документации и методик по психологии общения  детей в разновозрастных группах детского сада. | | 2 | 2 |
| 3 | Поиск материала в литературе и Интернет – ресурсах по организации и  методике общения детей. | | 2 | 2 |
| **Тема 6.2**  **Психологические**  **особенности общения детей раннего и до- школьного возраста со взрослыми** | **Содержание** | | | **8** |  |
| 1 | Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте  Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста | | 2 | 1 |
| 2 |
| 2 | Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста | | 2 | 2 |
| 3 | Психолого-педагогические основы организации общения | | 2 | 2 |
| 4 | Педагогическое общение | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **4** |  |
| 1 | Планирование общения детей дошкольного возраста | | 2 | 3 |
| 2 | Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного воз-  раста. Особенности общения детей в раннем возрасте | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | **6** |  |
| 1 | Составление таблицы «Изменение содержания и форм общения в зави-  симости от возраста детей». | | 2 | 3 |
| 2 | Подготовка сообщения «Общение младенца со взрослым» | | 2 | 3 |
| 3 | Анализ планирования общения детей дошкольного возраста | | 2 | 3 |
| **Тема 6.3 Психологи- ческие особенности общения детей ранне- го и дошкольного возраста со сверстни- ками** | **Содержание** | | | **12** |  |
| 1 | Факторы, влияющие на развитие общения детей | | 2 | 1 |
| 2 | Приемы организации социально-коммуникативных отношений детей | | 2 | 2 |
| 3 | Методика организации совместной деятельности с целью развития эле-  ментов сотрудничества | | 2 | 2 |
| 4 | Методика организации совместной деятельности с целью развития  эпатийных представлений | | 2 | 2 |
| 5 | Методика организации совместной деятельности с целью побуждения  детей к проявлению инициативы и самостоятельности | | 2 | 2 |
| 6 | Методика организации совместной деятельности с целью создания ус- ловий для развития творческого потенциала ребенка  Методика организации совместной деятельности с целью формирова- ния элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | Описание приемов и методики обучения общению детей дошкольного  возраста со сверстниками | | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | **8** |  |
|  | 1 | Выполнение компьютерного проекта «Роль игрушки в психическом  развитии ребенка». | | 6 |  |
| 2 | Разработка консультаций для родителей на темы:  «Роль семьи в развитии речи детей»; «Что такое детское словотворчест- во?», «Жестокое обращение с детьми».  Разработка рекомендаций для родителей «Азбука общения» | | 2 |  |
| **Тема 6.4 Теоретиче- ские основы руково-**  **дства общением детей** | **Содержание** | | | **16** |  |
| 1 | Руководство общением детей как основная задача работы воспитателя | | 2 | 1 |
| 2 | Методика обучения детей правильному распределению ролевых обя-  занностей в процессе совместной деятельности | | 2 | 2 |
| 3 | Методика обучения детей быть руководителями в групповой деятель-  ности в процессе игры | | 2 | 2 |
| 4 | Методика обучения детей подчинятся заданным правилам в процессе  совместной работы | | 2 | 2 |
| 5 | Методика обучения детей умело общаться друг с другом в процессе  совместной деятельности | | 2 | 2 |
| 6 | Методика обучения детей эмоционально благополучным взаимоотно-  шениям в процессе совместной деятельности | | 2 | 2 |
| 7 | Методика обучения детей быть независимым в группе или коллективе,  преследуя собственные цели, и в то же время не ущемлять интересы других членов группы | | 2 | 2 |
| 8 | Методика обучения детей снимать конфликты в сфере личных и дело-  вых отношений в процессе совместной деятельности  Анализ процесса и результатов организации общения детей | | 2 | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |  |
| 1 | | Проведение анализа процесса и результатов общения детей | 2 | 3 |
| **Самостоятельная работа** | | | **4** |  |
| 1 | | Анализ общения детей при проведении различных мероприятий в детском саду. | 2 | 3 |
| 2 | | Анализ и корректировка разработок по организации и методике бес- конфликтного общения детей дошкольного возраста в детском саду | 2 | 3 |
| **УП.02 Практика наблюдений организации различных видов деятельности и общения детей в дошкольных образовательных учреждениях**  **Виды работ:**  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью де- тей;  играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и инди- видуальными особенностями детей группы  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью де- тей;  организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом воз- раста и психофизического развития детей;  ухаживать за растениями и животными  определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельно- стью детей;  руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенно- стей детей группы;  оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов рисовать, лепить, конструировать;  анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисова- ние, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей | | | | 72 |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг;  осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров определять педагогические условия организации общения детей;  анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  -общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, по- могать детям, испытывающим затруднения в общении;  -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты |  |  |
| **ПП.02 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в дошко- льных образовательных учреждении**  **Виды работ:**  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и  режиссерских) и игр с правилами(подвижных и дидактических);  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организа- ции и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения де- тей.  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организа- ции и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения де- тей  планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организа- ции и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;  оценки продуктов детской деятельности;  разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения де- тей  организации и проведения развлечений;  участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;  наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организа- ции и проведения праздников и развлечений;  наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников | 72 |  |



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

* + - 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
      2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
      3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

# МОДУЛЯ

# Материально-техническое обеспечение

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов. Оборудова- ние учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

1. Педагогики, теоретических и методических основ образования - 30 посадочных мест и ра- бочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
2. Психологии и психологии общения - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соот- ветствии с паспортом кабинета;
3. Изобразительной деятельности, методики организации продуктивных видов деятельности, практикума по художественной обработке материалов - 30 посадочных мест и рабочее ме- сто преподавателя в соответствии с паспортом кабинета;
4. Теоретических и методических основ организации деятельности детей - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета;
5. Теории и методики музыкального развития - 30 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортами указанных кабинетов. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производствен-

ную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная и учебная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и области.

# Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной лите- ратуры**

# Основные источники:

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В.Научно-исследовательская работа студента: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной

работы 2016 «Академия».

1. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом 2017 ОИЦ «Академия».
2. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания 2017 ОИЦ

«Академия».

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2015 ОИЦ «Академия».
2. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников 2015 ОИЦ «Академия».
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика 2015 ОИЦ «Академия».
4. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения 2014 ОИЦ «Академия». 8 Куприянов Б.В. И др. Организация досуговых мероприятий 2015 ОИЦ «Академия».
5. Микляева Н.В., Гринева М.С. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста 2015 ОИЦ «Академия».
6. Микляева Н.В., Родионова Ю.Н.Теория и методика развития речи у детей 2015 ОИЦ «Акаде- мия».
7. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно-коммуникационные технологии 12 Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия».
8. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов 2016

ОИЦ «Академия».

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества 2016 ОИЦ «Академия».
2. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста 2016 ОИЦ «Академия».
3. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке 2015 ОИЦ «Академия.
4. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания 2015 ОИЦ «Академия».
5. Сергеева В.П.Методика воспитательной работы 2015 ОИЦ «Академия.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста 2015 ОИЦ «Академия».
7. Сковородкина И.З. Педагогика 2015 ОИЦ «Академия».
8. Сластенин В.А., Исаев Е.Н., Шиянов Е.Н.Педагогика 2015 ОИЦ «Академия.
9. Сухов А.Н. Социальная психология 2014 ОИЦ «Академия».
10. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология 2013 ОИЦ «Академия».
11. Торочкова Т.Ю. и др.Теория и методика физического воспитания детей младшего школьно- го возраста.

346

# Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Основы общей психологии. М.: ИНФРА-М., 2017.
2. Кулагина И.Ю Педагогическая психология. М.: СФЕРА, 2015.
3. Ануфриев А.Ф. Психологические методики изучения личности. Практикум. М.: Ось-2016.
4. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
5. Сухов А.Н. Социальная психология. М.: Академия, 2014.
6. Веракса А.Н.Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 .
7. Кибальченко И.А. Теория и практика воспитательной деятельности. Ростов н/Д: ФЕНИКС, 2015.
8. Кукушин В.С. Коррекционная педагогика. Ростов н/Д: ФЕНИКС. 2016.
9. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2016.
10. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник. М.: Юрайт, 2016 .
11. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения. М.: Просвещение, 2016.
12. Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2015.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-Синтез,2016
16. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
18. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
19. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез,2016.
21. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. М.: Мозаика, 2016.
22. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе « От рождения до школы». Волгоград : Учитель, 2016.
23. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез, 2016.
24. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». М.: Мозаика- Синтез, 2016.
26. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016.
27. Партнерство дошкольной организации и семьи. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

# Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского [http://www.qnpbu.ru](http://www.qnpbu.ru/)

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум [http://auditorium.ru](http://auditorium.ru/)

Русский Гуманитарный Интернет Университет [http://www.iu..ru/default.asp](http://www.iu.ru/default.asp)

# Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях соз- данной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Дошкольное образование».

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необхо- димых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контроль- но-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъяв- ляемым к образовательным учреждениям данного типа.

# Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данно- го модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей:

педагогика, психология, теоретические основы дошкольного образования, теоретические и методические основы организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, теоретические и мето- дические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образо- вательного учреждения

# Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам)**:

**-** наличие высшего педагогического образования, прохождение курсов повышения квали- фикации педагогических работников 1 раз в три года.

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профес- сиональное образование;

- наличие высшего педагогического образования, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Колледж обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателями в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессио-**  **нальные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК2.1.Планировать | 1 Объяснение последовательности и особенностей проведе- |
| различные виды | ния мероприятий, направленных на развитие ребенка в раз- |
| деятельности и общения | ных видах деятельности, игре и общении. |
| детей в течение дня. | 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии |
|  | с поставленными целями и задачами в разных видах деятель- |
|  | ности. |
|  | 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планиро- |
|  | вании. |
|  | 4. Связь запланированного воспитательного процесса с прак- |
|  | тической деятельностью детей. |
|  | 5. Включение детей в активную деятельность. |
|  | 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность |
|  | планируемых мероприятий. |
|  | 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом |
|  | возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей |
|  | детей |
|  | 8. Выбор методических материалов и оборудования для со- |
|  | ставления планов мероприятий. |
|  | 9. Оформление планов мероприятий. |
|  | 10. Планирование различных видов деятельности и общения |
|  | в соответствии с методикой. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.2.  Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процес- се организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрас- тными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей. 6. Подбор адекватных способов диагностики игровой дея- тельности детей. 7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры. 8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства   игрой детей. |
| ПК 2.3.  Организовывать посильный труд и самообслуживание. | 1. Выделение и обоснование специфики проведения меро- приятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (матери- ально-технических, дидактических) по трудовому воспита- нию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и ут- верждѐнному конспекту. 4. Учѐт индивидуальных особенностей детей в процессе про- ведения мероприятий по трудовому воспитанию. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. 6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при ор- ганизации посильного труда. 7. Адекватный подбор способов организации трудовой дея-   тельности детей. |
| ПК 2.4.  Организовывать общение детей. | 1. Выделение признаков изменения поведения ребѐнка и его общения с окружающими. 2. Организация общения с детьми в процессе различных ви- дов деятельности и в повседневной жизни. 3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей. 4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка. 5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей. 6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении. 7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкрет- ной ситуации. 8. Владение способами организации бесконфликтного обще- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ния и способами разрешения конфликтов. |
| ПК 2.5.  Организовывать продуктив- ную деятельность дошколь- ников (рисование, лепка, аппликация, конструирова- ние). | 1. Выделение и обоснование специфики проведения меро- приятий по изобразительной деятельности детей разного воз- раста 2. Создание условий (материально-технических, дидактиче- ских) для проведения изобразительной деятельности детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и ут- верждѐнному конспекту. 4. Учѐт индивидуальных особенностей детей в процессе про- ведения мероприятий по изобразительной деятельности. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобрази- тельных умений у детей. 6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности. 7. Изготовление поделок из различных материалов соблюде- нием технологии обработки художественных материалов. 8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов. |
| ПК 2.6.  Организовывать и прово- дить праздники и развлече- ния для детей раннего и до- школьного возраста. | 1. Выделение и обоснование специфики проведения меро- приятий по музыкальному воспитанию детей разного возрас- та 2. Создание условий для проведения мероприятий (матери- ально-технических, дидактических) по музыкальному воспи- танию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и ут- верждѐнному конспекту. 4. Учѐт индивидуальных особенностей детей в процессе про- ведения праздников и развлечений для детей раннего и до- школьного возраста. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развле-   чений в ДОУ. |
| ПК 2.7.  Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельно- сти и общения детей. | 1. Анализ и оценивание результатов проведѐнных мероприя- тий по трудовому, музыкальному, художественно- эстетическому воспитанию детей и общению с окружающи- ми. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование еѐ изменений в соответствии с возрастными и индивидуаль- ными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлече- ний в ДОУ. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возник-   новению и развитию общения. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 5.1. Разрабатывать мето- дические материалы на ос- нове примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспи- танников. | 1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методиче- ские разработки к условиям конкретного ДОУ. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного про- цесса в ДОУ с учѐтом особенностей возраста, группы, инди- видуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность из- менить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образова- тельных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей воз-   раста воспитанников. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | 1. Участие в создании предметно-развивающей среды в груп- пе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности от-   дельных объектов предметной среды. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области до- школьного образования на основе изучения профес- сиональной литературы, са- моанализа и анализа дея- тельности других педагогов. | 1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, опре- деление необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, рефери- рование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого- педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально- педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой дея- тельности. |
| ПК 5.4. Оформлять педаго- гические разработки в виде отчетов, рефератов, выступ- лений. | 1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изло- жения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений. |
| ПК 5.5. Участвовать в ис-  следовательской и проект- | 1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и  средств при планировании дошкольного образования воспи- |

|  |  |
| --- | --- |
| ной деятельности в области дошкольного образования. | танников.   1. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 2. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 3. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 4. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 5. Умение находить и оценивать альтернативы решения про- блем. 6. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе еѐ плани-   рования и оценки. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компе-**  **тенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес. | -Проявление интереса к будущей профессии;  -Ситуативно-адекватная актуализация знаний |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их  эффективность и качество. | * Владение содержанием и методикой организации профес- сиональной деятельности, оценкой еѐ результатов. * Способность самостоятельно решать учебно- профессиональные задачи в конкретной практической си- туации на основе полученных знаний с соблюдением соот- ветствующих норм * Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач * Владение умениями и способами исследовательской дея- тельности в целях поиска знаний для решения образова-   тельных проблем |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. * Принятие оптимального решения в стандартной и нестан- дартной ситуации * Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку  информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,  профессионального и личностного развития. | * Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. * Эффективный поиск необходимой информации. * Использование различных источников информации, вклю- чая электронные. * Способность к оценке учебно- профессиональной инфор- мации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать еѐ. * Готовность и способность к преобразованию информации. |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * Эффективный поиск необходимой информации для совер- шенствования профессиональной деятельности.. * Использование различных источников информации, вклю- чая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. * Способность к оценке учебно- профессиональной инфор- мации * Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать еѐ для совершенствования профессиональ- ной деятельности.- Готовность и способность к преобразо- ванию информации. |
| ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за  качество образовательного процесса. | * Владение способами организации деятельности воспитан- ников. * Уметь анализировать и оценивать состояние социально- педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития * Анализ результатов деятельности и сопоставление их с по- ставленной целью * Осознание последствий своей деятельности |
| ОК 9.Осуществлять профессиональную  деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | * Готовность изменять свою деятельность в условиях обнов- ления ее целей, содержания, смены технологий. * Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях со- циально – профессиональной напряжѐнности   Использование современных технологий развития дошколь- ников; технологий, обеспечивающих реализацию приорите- та вида ДОУ. |
| ОК 10.Осуществлять раз- витие ребенка в разных ви- дах деятельности и обще-  нии | - Создание условий, обеспечивающих всестороннее разви- тие ребенка-дошкольника |
| ОК 11. Строить профес- сиональную деятельность с соблюдением регулирую-  щих ее правовых норм. | * Знание правовых норм профессиональной деятельности. * Осуществление профессиональной деятельности в соот- ветствии с правовыми нормами. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образова-**  **тельных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |